

Согласовано  
и.о. руководителя «Управления  
образования администрации  
города Канска»  
 Рева Е.Ю.  
«11» января 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 9  
Мещенская С.Н.  
Приказ № 001/11-  
от «11» января 2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида  
с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции  
отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников  
№ 9 «Колокольчик»  
на 2021 -2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание программы	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	5
3	Раздел I Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
4	Раздел II Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	8
5	Раздел III Концептуальные основы Программы развития	13
6	Раздел IV Программные мероприятия	15
7	Раздел V Финансовое обеспечение программы	24
8	Раздел VI Инновационные риски	24
9	Раздел VII Система организации контроля за выполнением Программы развития	24

### Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик»
Координатор Программы	Заведующий МБДОУ
Юридический адрес	663606 Красноярский край, г. Канск, пос. Ремзавода, 20
Телефон (код города)	8(39161) 66-1-38
Разработчики Программы	Мещенская С.Н. Волкова А.В.
Сайт	<a href="https://mkdou9kansk.nubex.ru/">https://mkdou9kansk.nubex.ru/</a>
e-mail	<a href="mailto:doo9kansk@gmail.com">doo9kansk@gmail.com</a>
Обоснование Программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик», реализованной в 2020 году
Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ; Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Указ президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

	<p>Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. № 6 2519 «Об образовании в Красноярском крае»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20;</p> <p>Устав МБДОУ;</p> <p>локальные акты.</p>
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики и ФГОС ДО, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС.</li> <li>• Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.</li> <li>• Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.</li> <li>• Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.</li> <li>• Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2020-2021гг. – подготовительный этап</p> <p>2021-2024гг. – основной этап</p> <p>2025 г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, благотворительные родительские пожертвования, творческая активность педагогов и родителей.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями.</p> <p>Разработана оценка качества образования, педагогических компетенций, РППС.</p>

	<p>Созданы необходимые условия доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.</p> <p>В ДОО созданы необходимые условия для профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания (ликвидирован дефицит квалифицированных педагогических кадров, обеспечено сопровождение молодых педагогов).</p> <p>РППС в полной мере соответствует образовательным потребностям АООП ДО, ФГОС ДО, СанПиН.</p> <p>В ДОО действует система продуктивного взаимодействия с родителями на основе партнерских взаимоотношений.</p>
--	--

## ВВЕДЕНИЕ

Целевые установки образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей детей в образовательных услугах.

Значимым акцентом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО является положение о необходимости обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению детей с ОВЗ и совершенствованию содержания этого обучения. Это отражено в статье 79, посвященной организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из того, что ключевой позицией обновления дошкольного образования сегодня является обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Коллектив дошкольного учреждения встал на путь преобразований, включился в разработку новой программы развития и образования в ДОО для создания условий, обеспечивающих системное развитие возможностей каждого проблемного ребенка в целях

обогащения его социального опыта и последующей успешной адаптации в обществе.

Программа развития ДОО рассматривается нами как система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО и выступает внутренним образовательным стандартом, обусловленным логикой развития образовательного учреждения, его возможностями, требованиями государства и образовательными запросами родителей детей, посещающих детский сад.

Программа развития ДОО затрагивает все стороны жизнедеятельности ДОО: нормативно-правовую, хозяйственную, материально-техническую.

Реализация программы развития ДОО позволяет оценивать сильные и слабые его стороны, прогнозировать и корректировать перспективы развития для повышения качества образовательных услуг.

## **I. Информационная справка ДОУ № 9 «Колокольчик»**

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников № 9 «Колокольчик».

МБДОУ № 9 «Колокольчик» для детей с нарушением интеллекта было открыто на базе дошкольного учреждения общеобразовательного вида в сентябре 1982 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 663606, г. Канск, пос. Ремзавода, 20 телефон 66-1-38, адрес электронной почты [doo9kansk@gmail.com](mailto:doo9kansk@gmail.com), адрес официального сайта <https://mkdou9kansk.nubex.ru>

Заведующий:

МБДОУ № 9 «Колокольчик» является звеном муниципальной системы образования г. Канска, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития на основе усвоения детьми содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

МБДОУ № 9 «Колокольчик» имеет:

Устав МБДОУ. Дата регистрации 24.12.2019 года;

Лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 9935–л от 20.04.2020 г. Срок действия «бессрочно».

**Реализуемая основная образовательная программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольной организации компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Для наполнения вариативной части основной образовательной программы в ДОО на основе интегративного подхода реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, дифференцированного обучения, коррекционно – развивающая, диагностическая, здоровьесберегающая, проектную, элементы технологии сенсорного воспитания и развития А.А.Катаевой, элементы методики М. Монтессори.

Коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует психолог – педагогический консилиум, определяющий особенности развития каждого ребенка, необходимость в дальнейшем психологическом, логопедическом, дефектологическом, медицинском сопровождении.

#### **Комплектование ДОО**

МБДОУ № 9 «Колокольчик» посещают дети с нарушением интеллекта (разной степени умственной отсталости) по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в возрасте от 3 до 7 (8) лет, деятельность которой организуется и курируется МКУ «Управление образования администрации г. Канска».

В ДОО созданы условия для дифференцированного обучения детей с разными образовательными потребностями и возможностями. В детском саду функционирует 6 групп:

- 1 группа – дети 3- 4 лет и 5-6 лет;
- 2 группа – дети 4- 5 лет;
- 3 группа – дети 5-6 лет, 6-7 лет
- 4 группа – дети 6-7 лет
- 5 группа – дети 4-7 лет с умеренной степенью умственной отсталости;
- 6 группа – дети 4-7 лет с умеренной степенью умственной отсталости.

#### Численный состав контингента воспитанников:

2017 -2018 учебный год – 64 воспитанника

2018-2019 учебный год – 64 воспитанника

2019-2020 учебный год – 64 воспитанника

#### **Кадровое обеспечение ДОО**

##### Возрастные характеристики педагогического коллектива

	<b>2017-2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019-2020</b>
Моложе 30 лет	2 (8,6 %)	2 (7,6 %)	2 (8,4 %)
30 – 49 лет	17 (73 %)	19 (73 %)	18 (76 %)
Свыше 50 лет	4 (18,4%)	5 (19,4 %)	4 (15,6%)
Всего	23 педагога	26 педагога	24 педагога

##### Образовательный уровень педагогического коллектива

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Высшее	13 (56 %)	15 (59%)	14 (58%)
Среднее специальное	10 (44%)	11 (41%)	10 (42%)
Обучаются в вузе	0 (0%)	0 (0 %)	0 (0%)

### Стаж педагогической работы

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
До 5 лет	8 (35%)	7 (27 %)	7 (30%)
От 5 до 10 лет	2 (9 %)	6 (23 %)	5 (20%)
От 10 до 20 лет	5 (21 %)	6 (23 %)	6 (25%)
Более 20 лет	8 (35 %)	6 (23 %)	6 (25%)

### Квалификационные характеристики педагогического коллектива

	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Высшая кв.категория	9 (39 %)	8 (31%)	7 (30%)
1 кв. категория	4 (18 %)	12 (46 %)	15 (62%)
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	10 (43 %)	6 (23 %)	2 (8%)

### Курсы повышения квалификации:

Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации (КИПК РО, Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Инфоурок»)

## **II. Анализ деятельности учреждения по созданию условий для организации коррекционно – педагогической работы с детьми**

Осуществляя выбор путей обновления деятельности ДОО, мы исходили из того, что ключевой позицией обновления дошкольного специального образования сегодня является создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

На данном этапе развития дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта располагает следующими условиями.

ДОО – типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в экологически чистом районе города, в сосновом бору, удаленно от центральной магистрали, что является благоприятным фактором для сохранения здоровья наших воспитанников. На территории детского сада для каждой группы отведен участок, на котором имеются прогулочная веранда, песочница, малые



игровые формы, спортивное стационарное оборудование, зеленые насаждения и цветники. На территории ДОО имеется спортивный участок, педагоги своими силами обновляют его, так же имеется экологическая тропа (роккарий, сельский дворик, птичья столовая, поляна эмоций, сенсорный домик, цветник, огород, метеостанция).

В ДОО для осуществления образовательно-воспитательной деятельности имеются: 6 групповых помещения, музыкально – физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, 4 кабинета учителей – дефектологов и 2 кабинета учителей – логопедов, 1 кабинет старшего воспитателя. Группы обеспечены игровым, дидактическим материалом, который подобран в соответствии с возрастом воспитанников и способствует организации разных видов детской деятельности. Активизацию самостоятельной детской деятельности обеспечивает доступность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды. Кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов) оснащены диагностическим инструментарием и коррекционно-развивающими учебно-методическими пособиями по разделам программы для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий и включают в себя оборудование для игр с водой и песком, сенсорные Монтессори-материалы, материалы для развития мелкой моторики, дидактические игрушки и пособия. Музыкально-физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем (мягкие игровые модули, коррекционные дорожки, сухой бассейн, батуты, стойки для прыжков, мячи, обручи) для укрепления здоровья и физического развития детей. Имеются детские тренажеры и спортивные игры.

Анализируя соответствие РППС требованиям СанПиН образовательной программы ДОО мы приходим к выводу, что *среда не в полной мере соответствует данным требованиям*. В связи с этим МБДОУ необходимо:

- обновление детской мебели в соответствии современным требованиям и особенностям детей;
- систематическое обновление и пополнение дидактического и раздаточного материала;
- приобретение электронного цифрового оборудования для внедрения в образовательный процесс ИКТ.

Большое внимание уделяется эстетике быта детей, художественному оформлению детского сада, освещению и цветовой гамме. В дизайне помещений использованы творческие работы детей.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется за счет бюджетного и вне бюджетного финансирования. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в ДОО является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

В ДОО функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения «Лавина», сигнал дублируется на пульт подразделения пожарной охраны, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности.

Имеются планы эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и паспорт Безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса.

В непосредственной близости расположены Канский педагогический колледж, МБОУ СОШ № 18, детский сад № 34, мемориал «Землянка», драматический театр, стадион «Текстильщик», филиал городской детской библиотеки, техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. Возможности вышеназванных культурно-образовательных учреждений ДОО эффективно использует в организации воспитательно-образовательного процесса для социализации дошкольников с нарушением интеллекта. Однако сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

Личность может только воспитать личность. Поэтому в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога ДОО.

Коллектив педагогов ДОО – с большим творческим потенциалом; большинство педагогов ДОО имеют достаточную теоретическую подготовку в области специальной психологии и педагогики и многолетний опыт практической деятельности в дошкольной коррекционной педагогике. Психологический климат, сложившийся в коллективе способствует решению сложных задач, успешному освоению новых коррекционно – педагогических технологий, методик, практик для оказания необходимой коррекционной помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями. Профессиональные возможности педагогов ДОО – важный внутренний фактор, влияющий на выбор путей обновления и эффективную организацию коррекционно – педагогического процесса.

Условиями успешной работы коллектива являются:

Координация деятельности педагогов в системе психолого – педагогического сопровождения детей (ППК).

Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, познавательных, личностных особенностей и возможностей детей.

Ориентация родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволяет сделать вывод о том, что их основная часть, нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОО; испытывает потребность, интерес и мотивацию к совершенствованию своих профессиональных знаний и умений. Поэтому педагоги ДОО готовы продолжать работу по обмену инновационным опытом работы как внутри дошкольного учреждения, а так же на муниципальном и региональном уровнях. Одним из путей повышения профессиональной компетентности педагогов является организация наставничества молодых педагогов опытными специалистами.

ДОО реализует адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработанную с учетом комплексной программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (Москва, 2003 г.).

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и направляет этот процесс на закладывание основы для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого – педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. В ДОО используются социогровые, интегрированный и проектный методы обучения, здоровьесберегающая, диагностическая, коррекционно – развивающая технологии, а так же технологии дифференцированного обучения и игровая. Педагоги ДОО владеют личностно-ориентированным подходом в организации совместной деятельности с детьми. Однако большой стаж работы, высокая психологическая нагрузка, педагогическая деятельность в инновационном режиме приводят к эмоциональному выгоранию педагогов, что оказывает негативное влияние на психологический микроклимат коллектива и здоровье сотрудников. Поэтому в ДОО разработан и реализуется педагогами-психологами проект, направленный на профилактику эмоционального выгорания «Гореть, не выгорая!».

Эффективным способом поощрения педагогов за качество выполняемой работы является материальное стимулирование. Для оценки качества педагогической деятельности сотрудников в ДОО разработана информационная карта и план работы педагога на предстоящий год.

Для оптимизации коррекционно-педагогической работы проводится диагностика и отслеживается динамика формирования знаний, умений и навыков, значимых для успешного школьного обучения и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

#### **Результаты усвоения воспитанниками основных разделов адаптированной образовательной программы**

Линии развития	учебный год (%)		
	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Здоровье	75	92	
Социальное развитие	72	67,5	
Физическое развитие и физическое воспитание	77,5	80	
Познавательное развитие			
Сенсорное воспитание	70	67,5	в связи с пандемией диагностика была не проведена
Формирование мышления	62	62,5	
Формирование элементарных количественных представлений	57.5	60	
Ознакомление с окружающим	72.5	72,5	
Развитие речи и формирование коммуникативных навыков	62.5	65	
Обучение грамоте	62.5	65	
Формирование деятельности			
Обучение игре	57.5	70	
Изобразительная деятельность	67.5	65	
Конструирование	65	62,5	
Трудовое воспитание	72.5	77,5	
Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	52.5	65	
В целом по программе	61,8	64,8	

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают коррекцию психических процессов и развитие познавательной деятельности детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу – школе.

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг готовности выпускников к школьному обучению.

#### Усвоение детьми группы IV года обучения программного содержания

Годы	Уровни усвоения программного содержания (%)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
2017-2018	9	32	44	15
2018-2019	7	27	49	17
2019-2020	в связи с пандемией диагностика была не проведена			

Практика показывает, что выпускники МБДОУ № 9 продолжают свое обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта легкой степени в разных школах города актуальным для деятельности ДОУ является установление новых преобладающих связей.

Ежегодный анализ контингента воспитанников МБДОУ показывает:

- наряду с нарушением интеллекта многие воспитанники имеют сопутствующие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и

зрения, РАС, генетические заболевания (синдром Дауна), нарушения поведения;

- увеличилось количество детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости.

Мониторинг социального запроса родителей воспитанников с умеренно выраженной степенью умственной отсталости показывает их заинтересованность в социализации детей и их дальнейшей успешной школьной адаптации. Педагогическим коллективом ДОО разработан и внедрен в 2019 году семейный клуб «Ты не один». Его задача поиска более эффективных приемов работы с родителями, детьми для включения их в воспитательно-образовательный процесс и совместную детско-взрослую деятельность, а также для оказания им психолого-педагогической поддержки.

### III. Концептуальные основы программы развития

Проектируемая нами модель коррекционно – развивающего пространства МБДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

обеспечение права каждого ребенка с нарушением интеллекта на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;

признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;

обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений интеллекта и сопутствующих дефектов путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

ориентация родителей на партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДОО являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил *цель своей деятельности*:

зрения, РАС, генетические заболевания (синдром Дауна), нарушения поведения;

- увеличилось количество детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости.

Мониторинг социального запроса родителей воспитанников с умеренно выраженной степенью умственной отсталости показывает их заинтересованность в социализации детей и их дальнейшей успешной школьной адаптации. Педагогическим коллективом ДОО разработан и внедрен в 2019 году семейный клуб «Ты не один». Его задача поиска более эффективных приемов работы с родителями, детьми для включения их в воспитательно-образовательный процесс и совместную детско-взрослую деятельность, а также для оказания им психолого-педагогической поддержки.

### III. Концептуальные основы программы развития

Проектируемая нами модель коррекционно – развивающего пространства МБДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

обеспечение права каждого ребенка с нарушением интеллекта на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;

признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;

обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений интеллекта и сопутствующих дефектов путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

ориентация родителей на партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДОО являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил *цель своей деятельности:*

зрения, РАС, генетические заболевания (синдром Дауна), нарушения поведения;

- увеличилось количество детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости.

Мониторинг социального запроса родителей воспитанников с умеренно выраженной степенью умственной отсталости показывает их заинтересованность в социализации детей и их дальнейшей успешной школьной адаптации. Педагогическим коллективом ДОО разработан и внедрен в 2019 году семейный клуб «Ты не один». Его задача поиска более эффективных приемов работы с родителями, детьми для включения их в воспитательно-образовательный процесс и совместную детско-взрослую деятельность, а также для оказания им психолого-педагогической поддержки.

### **III. Концептуальные основы программы развития**

Проектируемая нами модель коррекционно – развивающего пространства МБДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

обеспечение права каждого ребенка с нарушением интеллекта на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;

признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;

обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений интеллекта и сопутствующих дефектов путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

ориентация родителей на партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДОО являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил *цель своей деятельности:*

Построение образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам получателей образовательных услуги, основанного на принципах социального партнерства.

***Задачи для достижения цели:***

- Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС.
- Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.
- Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.
- Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

***Модель будущего детского сада (желаемый результат)***

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность.



Построение образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам получателей образовательных услуг, основанного на принципах социального партнерства.

*Задачи для достижения цели:*

- Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС.
- Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.
- Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.
- Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

*Модель будущего детского сада (желаемый результат)*

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность.

Построение образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам получателей образовательных услуги, основанного на принципах социального партнерства.

*Задачи для достижения цели:*

- Обеспечить развитие системы оценки качества образования, педагогических компетенций, РППС.
- Обеспечить доступности дошкольного образования, в том числе семейного образования, за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды.
- Повысить качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.
- Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

*Модель будущего детского сада (желаемый результат)*

- это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, реализуя инновационную деятельность.

## Мероприятия по реализации Программы развития

Задачи	Способы и механизмы реализации задач	Показатели, оценивающие реализацию задач	Ответственные	Сроки
<p>Внедрить новые инструменты педагогической компетентности, мониторинга личностных образовательных результатов.</p>	<p>Изучить систему оценки качества образования для определения пробелов и ресурсов в ДОО через проведение МКДОО мониторинга (мониторинг проводит старший воспитатель с привлечением эксперта города, края, результаты оформляются в виде аналитической справки с конкретными рекомендациями по усилению проблемных моментов.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам ранней помощи, усложнения диагнозов воспитанников</p>	<p>Доля педагогов ДОО, для которых осуществляется работа с результатами оценочных процедур</p> <p>2019 г.- 0%                  2020 г. – 30%                  2021 г. – 40 %.                  2022 г. – 50 %                  2023 г. – 70 %                  2024 г. – 100%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно 2024 г.</p>
		<p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации посредством переподготовки, КПК, участия в вебинарах, семинарах, посредством самообразования.</p> <p>2019 г.- 70%                  2020 г. -75 %                  2021 г. – 80%.                  2022 г. – 85%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

<p>Внедрить в практику технологию проектирования микро и макросреды ДОО</p>	<p>1.Работу по оценке РППС ДОО вывести на уровень проектирования с получением внешней/внутренней экспертизы (проведение в ДОО смотров конкурсов РППС группы, кабинетов, участков, подготовка к участию в городском конкурсе РППС, прохождение НОКО)</p>	<p>2023 г. – 90% 2024 г. - 100 %</p>	<p>Старший воспитатель Творческая группа</p>	<p>Ежегодно в августе/сентябре</p>
<p>Провести общественно-профессиональную экспертизу модели реализации инклюзивного образования в ДОО на муниципальном/краевом уровне</p>	<p>1. Представить модель инклюзивного образования на уровне образовательных организаций и для общественно-профессиональной экспертизы 2.Продолжить тиражировать модель инклюзивного образования через</p>	<p>Прохождение экспертизы, получение экспертного отношения.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Ведущий учитель-дефектолог</p>	<p>Ежегодно</p>

	конференции, форумы управленческих практик и т.д.		Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно
<p>Внедрить в практику ДОО современные технологии обучения и воспитания (в том числе цифровые), способствующие формированию мотивации воспитанников на продуктивную деятельность.</p>	<p>Определение приоритетов. Выявление приоритетных технологий (информационные карты педагогов, планы работы педагогов на год, итоги участия в конкурсах).</p> <p>Определение пространств ДОО, имеющих потенциал для организации дополнительных видов деятельности (по приоритетным направлениям).</p> <p>Создание и курирование деятельности творческих групп ДОО по совершенствованию (развитие) образовательного пространства и оснащения ДОО</p> <p>Обеспечение наличия в ДОО</p>	<p>Доля педагогов ОО, прошедших ПК в области новых технологий. 2024 г. – не менее 30 %</p> <p>Доля педагогов, внедряющих новые технологии. 2024 г. – не менее 50 %</p> <p>Доля помещений ДОО являющихся многофункциональными пространствами, оборудованными для обеспечения разных видов активности 2024 г. – 20%</p> <p>Наличие способа оценивания педагогов ДОО, реализующих современные образовательные технологии</p>		

	<p>зафиксированного способа оценивания использования педагогами современных образовательных технологий</p> <p>Установление отношений с организациями-партнерами, составление планов совместной работы в данном направлении.</p>	<p>Доля педагогов, принимающих активное участие в реализации планов совместной работы с организациями-партнерами 2024 г. – 70%.</p> <p>Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в области социализации по результатам диагностики. 2024 г. – 100 %.</p> <p>Доля педагогов, прошедших ПК по вопросам реализации различных моделей наставничества. 2024 г. – не менее 30 %</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги ДОО</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Обеспечить условия для развития системы мероприятий, способствующих формированию социализации воспитанников.</p>	<p>Определение различных форм наставничества</p>	<p>Доля педагогов, прошедших ПК по вопросам реализации различных моделей наставничества. 2024 г. – не менее 30 %</p>	<p>Заведующий</p>	<p>По плану работы ИПК</p>
<p>Организовать повышение квалификации педагогов для работы с детьми раннего возраста, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Количество педагогов, прошедших повышения квалификации 2. Организации курсов повышения квалификации.</p>	<p>Количество подготовленных педагогов, занятых оказанием ранней помощи. 2019 г.- 50 2020 г.- 50 2021 г.- 50 2022 г.- 50 2023 г.- 50 2024 г.- 50</p>	<p>Заведующий</p>	<p>По плану работы ИПК</p>

<p>Создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста через функционирование сети консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей до 3 лет.</p>	<p>Страничка на официальном сайте ДОО, страничка ВК участников муниципального проекта Служба ранней помощи Буклеты Табель посещения, журнал обращений, обратная связь, просмотры (качество).</p>	<p>Охват родителей (законных представителей) детей услугами психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Ежегодно в декабре (по результатам отчетов по охвату детей до 3-х лет вариативными формами дошкольного образования)</p>
<p>Обеспечить условия для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе оценки профессиональных дефицитов.</p>	<p>Организация оценки квалификации педагогических и управленческих кадров на муниципальных конкурсах профессионального мастерства, педагогической конференции, педагогических чтениях, форуме управленческих практик, экспертной площадке, открытых методических днях.</p>	<p>Наличие программы профессионального развития на основе оценки квалификаций. 2021 г. – 25%; 2022 г. – 50%; 2023 г. – 75%; 2024 г. – 100%.</p>	<p>Администрация ДОО</p>	<p>Ежегодно</p>

<p>Обеспечить организационно-методическую поддержку современным практикам работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Организация сопровождения молодых педагогов, направленная на ликвидацию профессиональных дефицитов: семинары-практикумы, мастер-классы, проектирование, наставничество, круглые столы и индивидуальное консультирование</p>	<p>Положительная динамика в усвоении профессиональных навыков. Доля молодых педагогов, охваченных методической поддержкой: ● 2019-2024 гг. – 100%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно  2024 г.</p>
<p>Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в образовательном пространстве</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных АОП, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Доля воспитанников, осваивающих АОП 2019-2024 гг. – 100%</p>	<p>ДОО</p>	<p>Ежегодно в сентябре</p>
<p>Создать условия для разработки и реализации проектов и внедрения образовательных практик по дополнительному образованию детей</p>	<p>Разработка и реализация проектов вовлечения в систему дополнительного образования детей, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Доля участников до 2024г. – не менее 50%</p>	<p>ДОО</p>	<p>Ежегодно в декабре</p>



<p>Обеспечить вхождение ДОО в региональные и федеральные проекты, конкурсы, олимпиады, нацеленные на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с ООП.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсных, фестивальных мероприятиях, способствующих выявлению наиболее мотивированных воспитанников</p> <p>Организация мероприятий по просвещению родителей в области развития способностей детей</p>	<p>Доля участников до 2024г. – не менее 80%</p> <p>Доля родителей/ЗП до 2024г. – не менее 80%</p>	<p>ДОО</p> <p>ДОО</p>	<p>Ежегодно в декабре</p> <p>Ежегодно</p>
<p>Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями</p> <p>Проведение исследований семей воспитанников для выявления: основных ценностей семей их социального и материального уровня.</p>	<p>Регулярная работа, поддержка семей имеющих детей. Внедрение новых форм работы с семьей.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогами трудных семей.</p>	<p>Доля родителей/ЗП до 2024г. охваченных различными мероприятиями ДОО 2024 г. - 100 %.</p> <p>Доля семей находящихся в охвачена работой ДОО 2024 г. – 100 %</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>Разработать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды</p>	<p>Мониторинг цифрового образовательного ресурса в ДОО (обеспеченность компьютерным и мультимедийным оборудованием,</p>	<p>Доля педагогов, имеющих доступ и пользующихся цифровыми ресурсами в ДОО 2019 г. - 10% 2020 г. - 20% 2021 г. - 40%</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2024 г.</p>

	<p>использование онлайн-ресурса и дистанционных форм обучения):          независимая оценка цифровой образовательной среды; опрос родителей, педагогов;          разработка и внедрение электронных видов отчётов ДОО; проверка сайта ДОО</p>	<p>2022 г. - 60%          2023 г. - 80%          2024 г. - 100%</p>		
	<p>Координационная работа ОО по проведению оценки использования цифровых образовательных ресурсов, направленных на достижение новых образовательных результатов: оценка ИКТ-компетентности педагогических и управленческих работников ОО; введение критериев оценки использования цифровых образовательных ресурсов в НОД в рамках конкурсных процедур и открытых методических днях ДОО.</p>	<p>Количество работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных технологий ИКТ          2019 г. – 3 чел.          2020 г. – 5 чел.          2021 г. – 9 чел.          2022 г. – 11 чел.          2023 г. – 13 чел.          2024 г. – 15 чел.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2024 г.</p>

Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОО работающих по АООП для создания базы цифровых образовательных ресурсов для использования в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Создание базы ЦОР ДОО	Старший воспитатель Творческая группа	2024 г.
Обеспечить разработку плана мероприятий по основам профориентации для детей с ОВЗ	Координационная работа по интеграции цифровых образовательных технологий в инклюзивное образование ДОО для использования в образовательном процессе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Доля педагогов, использующих ЦОР 2019 г. – 3 чел. 2020 г. – 5 чел. 2021 г. – 9 чел. 2022 г. – 11 чел. 2023 г. – 13 чел. 2024 г. – 15 чел.	ДОО	2024 г.
Обеспечить разработку плана мероприятий по основам профориентации для детей с ОВЗ	Координационная деятельность ДОО по апробации и внедрению направления технологической грамотности для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Взаимодействие с организациями-партнерами.	Доля воспитанников в возрасте 6-7 лет, охваченных деятельностью в данном направлении 2019 г. – 2024 г. – 100%.	ДОО	2024 г.

Источниками финансового обеспечения программы являются конкурсы на соискание грантовой поддержки, фонд стимулирующих выплат педагогов, благотворительные спонсорские пожертвования, а так же творческая активность педагогов и родителей.

#### **V. Финансовое обеспечение программы**

#### **VI. Инновационные риски**

1. Негативное влияние на результаты коррекционной работы с дошкольниками оказывает нежелание родителей поддерживать рекомендации врача-психиатра по медикаментозной поддержке психического состояния ребенка, что препятствует раскрытию в полной мере его потенциальных возможностей.
2. Увеличение количества и усложнение контингента воспитанников требуют привлечения тьюторов, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.
3. Недостаточное финансирование может отрицательно сказаться на становлении цифровой среды, необходимом обогащении развивающей предметно-пространственной среды современными средствами обучения.

#### **VII Система организации контроля за выполнением программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными лицами.
2. Ежегодные отчеты о самообследовании МБДОУ № 9.
3. Освещение хода реализации Программы на сайте дошкольного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОО, родительских собраниях, сайте ДОО.